

Notre philosophie

Il est toujours bon de se rappeler notre ligne de conduite et ce vers quoi nous tendons, ce vers quoi va notre engagement pédagogique!

Notre projet s'inscrit dans la droite lignée de Célestin Freinet. Pour se faire, nous nous engageons à lire, relire, appliquer et faire nôtres les invariants qu'il a identifiés à son époque et qui sont toujours tellement d'actualité!

- Invariant n°1 L'enfant est de la même nature que nous.
- Invariant n° 2 Etre plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.
- Invariant n° 3 Le comportement scolaire d'un enfant est fonction de son état physiologique, organique et constitutionnel.
- Invariant n° 4 Nul – l'enfant pas plus que l'adulte – n'aime être commandé d'autorité.
- Invariant n° 5 Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur.

- Invariant n° 6 Nul n'aime se voir contraint à faire un certain travail, même si ce travail ne lui déplaît pas particulièrement. C'est la contrainte qui est paralysante.
- Invariant n° 7 Chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux.
- Invariant n° 8 Nul n'aime tourner à vide, agir en robot, c'est-à-dire faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas.
- Invariant n° 9 Il nous faut motiver le travail.
- Invariant n° 10 Plus de scolastique.

- Invariant10 bis Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme.
- Invariant10 ter Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail.
- Invariant n° 11 La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'Ecole, mais le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.
- Invariant n° 12 La mémoire, dont l'Ecole fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.
- Invariant n° 13 Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les boeufs.
- Invariant n° 14 L'intelligence n'est pas, comme l'enseigne la scolastique, une faculté spécifique fonctionnant comme en circuit fermé, indépendamment des autres éléments vitaux de l'individu.
- Invariant n° 15 L'Ecole ne cultive qu'une forme abstraite d'intelligence, qui agit, hors de la réalité vivante, par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire.